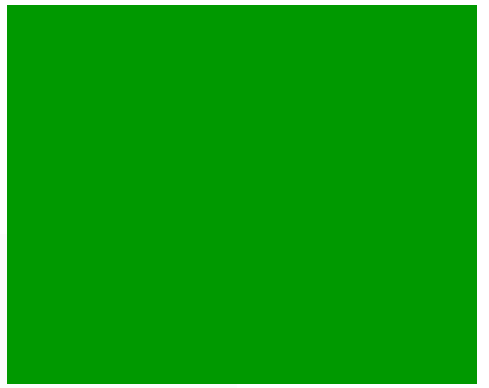




PRESENTATION

L'association « **Accueil & Famille** » est riche d'une histoire centenaire au service des enfants et des jeunes, elle positionne la place et les droits de l'enfant, en respectant son histoire familiale, culturelle, sociale et affective, dans une dynamique de réflexion permanente.

Le CIPE, service de l'association, accueille, écoute, informe, accompagne tout public :

Parents, jeunes et futurs professionnels, professionnels, concernés par le champ de l'enfance, de la famille, de la parentalité, de l'éducatif, du social, de l'interculturel et de la santé.

Le CIPE propose des formations pour les professionnels du secteur socio-éducatif, souhaitant enrichir leurs connaissances de l'enfance et de la famille, faire évoluer leurs représentations et leurs pratiques d'accueil dans une société en constante évolution. Les formations s'adressent aux professionnels désireux de gagner en compétences et aux employeurs dans un projet de formation des équipes.

Les thématiques peuvent être adaptées en fonction de la structure ou de l'organisme demandeur. A la demande des structures et organismes, des sessions de formation peuvent être organisées en intra.

Les formations ont lieu sur Toulouse ou sur directement sur site.

Le CIPE propose également :

- Une information permanente sur le secteur socio-éducatif pour les professionnels, les parents et les étudiants.
- Un espace de documentation
- Des conseils orientés personnalisés
- Des rencontres ciné-débats et conférences-débats

Pour vous accompagner : une équipe de professionnels ainsi que des formateurs pluridisciplinaires issus des secteurs culturels, social, éducatif, santé et médico-social.



SOMMAIRE

Vous êtes sur un ordinateur (tablette ou téléphone) ?
Cliquez sur les titres qui vous intéressent afin d'accéder
directement à la fiche correspondante !

LES FONDAMENTAUX

Le respect du sommeil dans l'accueil du jeune enfant.

Complément ciné-débat : "Le sommeil"

p 6

Le repas de l'enfant : ce que manger veut dire.

p 7

Vivre et grandir avec les autres.

Complément ciné-débat : "La fratrie" & "L'agressivité du jeune enfant"

p 8

ESPACES ET TEMPS DANS L'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT

Rythme et temporalité en EAJE.

p 9

Accueillir l'enfant à domicile : espaces partagés, espaces privilégiés

p 10

LANGAGE ET PAROLE

La parole de l'enfant, la parole à l'enfant

p 11

Connaître les fondamentaux du développement du langage de 0 à 4 ans et pouvoir agir en cas de difficultés

p 12

EVEIL

Lire des albums avec les tout-petits : une histoire de rencontres.

p 13

Entre jeu et je : jouer pour grandir

p 14

Enrichir l'accueil du jeune enfant à partir de différentes pédagogies

p 16

SOMMAIRE

CONSTRUCTION DE L'ENFANT

L'éveil émotionnel de l'enfant : de la sécurité affective à l'estime de soi.

Complément ciné-débat : "Les pleurs de l'enfant"

p 17

L'ENFANT ET SON CORPS

ReConnaître et respecter la singularité du corps du jeune enfant en tant que professionnel.

p 19

Une approche de la relaxation en EAJE.

p 20

HANDICAP ET INCLUSION

L'enfant en situation de handicap, accueillir et accompagner la différence.

Complément ciné-débat : "Le handicap"

p 21

Comprendre et accompagner les troubles autistiques de l'enfant.

p 22

Enfants TDA/H, DYS, HPI : Connaître et comprendre la neurodiversité.

p 23

Handicap et adolescence.

p 24

EQUIPE

La relation parents-professionnel(s) : de la confiance mutuelle à l'alliance.

Complément ciné-débat : "L'accompagnement à la parentalité"

p 25

Le travail en équipe et la notion de changement au sein d'une structure.

p 26

SOMMAIRE

FAMILLE ET CULTURE

<u>Evolution de la famille : le sens des mutations au cours de l'histoire.</u>	p 27
<u>Accueillir et reconnaître la culture de l'enfant et de sa famille en tant que professionnel.</u>	p 28
<u>Laïcité et religion.</u>	p 29

ACCUEILLIR EN LIEU D'ACCUEIL ENFANT-PARENT

<u>Le lieu d'accueil enfant-parent, LAEP : construire une éthique, un cadre, des valeurs et du sens..</u>	p30
<u>L'observation et l'écoute spécifique en LAEP.</u>	p31

FORMATIONS A LA DEMANDE

p 32

ANALYSES DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

p 33

LES CINE-DEBATS DU CIPE & LES CONFERENCES-DEBATS

p 34

LE RESPECT DU SOMMEIL DANS L'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT.

psychologue clinicienne, formatrice, accueillante en LAEP ou Educatrice de jeunes enfants, formatrice, responsable CIPE.

Complément ciné-débat : "Le sommeil"

En dormant, le tout-petit s'éveille à la relation, à soi, aux autres. Dans une continuité de veille et sommeil l'enfant se construit et s'ouvre progressivement au monde, bercé par les rituels de sa famille. L'accompagnement respectueux du sommeil par les professionnels est le garant de son bien-être et de son désir de grandir.

OBJECTIFS

- Connaître les effets du sommeil sur le développement cognitif, psycho-affectif et psychique du jeune enfant.
- Identifier les spécificités du sommeil chez l'enfant de 0 à 5 ans.
- Connaître et repérer les troubles du sommeil.
- Respecter le sommeil et les rituels de chaque enfant et de sa famille.
- Communiquer avec les parents autour du sommeil de leur enfant lors des temps d'accueil.

CONTENU

- La construction du sommeil chez l'enfant de 0 à 5 ans : attachement, séparation et individuation.
- Respecter la culture et rituels de la famille autour du sommeil du jeune enfant.
- Accompagner le sommeil de l'enfant accueilli en EAJE et à domicile.
- Echanger avec les parents autour du sommeil de leur enfant.

METHODES PEDAGOGIQUES

La formation alternera entre des apports théoriques, des échanges et questionnements à partir des expériences professionnelles des participants, des supports vidéos et lectures de presse spécialisée, des études de cas.

PUBLIC CONCERNE

Professionnels de la petite enfance : éducateurs de jeunes enfants, auxiliaire de puériculture, CAP AEPE, ATSEM, professeurs des écoles en maternelle, TISF, assistants familiaux, assistants maternels, auxiliaires parentaux

PREREQUIS

Travailler auprès de jeune enfants en structure ou à domicile.

MODALITES



Le 7 et 8 octobre 2024
9h à 12h30 et 13h30 à 17h



En présentiel - TOULOUSE (31000)

Tarif individuel formation : 550 €

Tarif formation en intra + ciné-débat t : 3650 €

Tarif formation en intra : 3600 €

**Formation assurée à partir de 6 participants.*

LE REPAS DE L'ENFANT : CE QUE MANGER VEUT DIRE

Educatrice de jeunes enfants, formatrice, responsable CIPE ou psychologue, clinicienne, formatrice

Les habitudes alimentaires se créent dès le premier âge. Influencé par l'environnement relationnel, son éveil au goût et sa culture, le tout-petit découvre et affirme son appartenance au monde. Manger est tant un acte individuel que social et affectif que le professionnel accompagne au quotidien dans une démarche éthique.

Comment (re)penser, en tant que professionnel, le temps de repas, dans l'accueil quotidien de l'enfant et de sa famille dans une démarche respectueuse des valeurs et de la culture de chacun ?

OBJECTIFS

- Comprendre les enjeux psychologiques et culturels de la relation au repas.
- Situer l'enfant au cœur de son désir de nourriture.
- Accompagner la découverte et l'exploration par le plaisir.

CONTENU

- Connaître le développement du goût chez le tout-petit : privilégier le plaisir et l'exploration.
- Les dimensions culturelles, sociales et psychologiques autour du repas.
- L'adulte professionnel garant d'un environnement matériel et relationnel suffisant.

METHODES PEDAGOGIQUES

La formation alternera entre des apports théoriques, des échanges et questionnements à partir des expériences professionnelles des participants, des supports vidéos et lectures de presse spécialisée, des réflexions en sous-groupes, études de cas.

PUBLIC CONCERNE

Professionnels de la petite enfance : éducateurs de jeunes enfants, puéricultrices, auxiliaire de puériculture, CAP AEPE, ATSEM, professeurs des écoles en maternelle, TISF, assistants familiaux, assistants maternels, auxiliaire parentaux

PREREQUIS

Travailler auprès de jeune enfants en structure ou à domicile.

MODALITES



Le 29 et 30 janvier 2024
9h à 12h30 et 13h30 à 17h



En présentiel - TOULOUSE (31000)

Tarif individuel formation : 550 €

Tarif formation en intra : 3600 €

**Formation assurée à partir de 6 participants.*

VIVRE ET GRANDIR AVEC LES AUTRES

psychologue clinicienne, formatrice, accueillante en LAEP ou Educatrice de jeunes enfants, formatrice, responsable CIPE

Complément ciné-débat "La fratrie"

Second univers de vie de l'enfant après la sphère familiale, le lieu d'accueil devient dans un contexte d'interactions quotidiennes une source de modèles. L'enfant reçoit les empreintes de ce milieu où il vit régulièrement. Chaque professionnel de l'enfance comprendra le sens des étapes du développement de l'enfant et intégrera par conséquent toute leur implication dans la construction de son identité et de sa personnalité en devenir. La présence de l'Autre, le poids du collectif ne devrait en aucun cas altérer la structuration de son individualité. En respectant ses besoins fondamentaux, ses rythmes et compétences, le professionnel guidera l'enfant vers l'autonomie, favorisant l'épanouissement et l'évolution de sa personnalité.

OBJECTIFS

- Aider l'enfant à se construire des repères, se sentir sécurisé.
- Accompagner l'enfant dans la découverte de soi et des autres.
- Représenter un modèle ou « un tuteur de développement » pour que l'enfant comprenne ses émotions, et celles des autres.
- Accompagner l'enfant dans l'acquisition des compétences sociales.

CONTENU

- Description du processus d'attachement.
- Comprendre les enjeux de la séparation.
- Connaître les étapes de l'individuation : de la découverte de Soi à la construction de l'identité à travers l'opposition.
- Prise de conscience de Soi et de l'Autre : l'identification.
- La collectivité : lieu et moyen d'expression de Soi (perception de Soi, de son potentiel à travers les jeux d'expression corporelle).
- Attitude professionnelle face aux situations conflictuelles entre enfants : décrypter et analyser des situations-problèmes.

METHODES PEDAGOGIQUES

La formation alternera entre des apports théoriques, des échanges et questionnements à partir des expériences professionnelles des participants, des supports vidéos et lectures de presse spécialisée, des réflexions en sous-groupes, études de cas.

PUBLIC CONCERNE

Professionnels de la petite enfance : éducateurs de jeunes enfants, puéricultrices, auxiliaire de puériculture, CAP AEPE, ATSEM, professeurs des écoles en maternelle, TISF, assistants familiaux, assistants maternels, auxiliaires parentaux, animateurs CLAE.

PREREQUIS

Travailler auprès de jeune enfants en structure ou à domicile.

MODALITES



Le 28 mai et le 04 juin 2024
9h à 12h30 et 13h30 à 17h



En présentiel - TOULOUSE (31000)

Tarif individuel formation : 550 €

Tarif formation en intra + ciné-débat : 600 €

Tarif formation en intra : 3600 €

**Formation assurée à partir de 6 participants.*

RYTHMES ET TEMPORALITÉ EN EAJE

Educatrice de jeunes enfants, formatrice, responsable CIPE

Il faut du temps pour que l'enfant s'éveille et se construise. Au rythme de son développement interne et du temps qui lui est offert, le tout-petit s'inscrit dans le temps de la vie accompagné par le professionnel. Cette formation propose un travail d'élaboration autour de la valeur et du vécu du temps en EAJE par les adultes et par les enfants. Comment le temps de l'adulte se conjugue au temps de l'enfant ? Comment le projet éducatif reconnaît le rythme individuel de chaque enfant dans la vie de groupe ?

OBJECTIFS

- Comprendre les enjeux du respect des rythmes du jeune enfant dans son développement.
- Repérer et accueillir les rythmes de chaque enfant et de chaque famille.
- Penser l'aménagement du temps dans l'accueil du jeune enfant en groupe.

CONTENU

- Identifier la perception du temps chez le tout-petit à travers le vécu corporel.
- Le temps de la relation et des soins dans la construction psychique et cognitive du jeune enfant.
- L'impact du rythme collectif sur le rythme individuel du jeune enfant et des adultes.
- Penser et repenser l'espace pour que l'enfant exprime ses rythmes.
- Travailler en équipe la réadaptation nécessaire du projet éducatif pour le respect des rythmes de chaque enfant.

METHODES PEDAGOGIQUES

La formation alternera entre des apports théoriques, des échanges et questionnements à partir des expériences professionnelles des participants, des supports vidéos et lectures de presse spécialisée, des réflexions en sous-groupes, études de cas.

PUBLIC CONCERNE

Professionnels de la petite enfance exerçant en structure collective : éducateurs de jeunes enfants, puéricultrices, auxiliaires de puériculture, CAP AEPE.

PREREQUIS

Travailler en EAJE ou envisager de travailler en EAJE.

MODALITES



Le 04 avril 2024
9h à 12h30 et 13h30 à 17h



En présentiel - TOULOUSE (31000)

Tarif individuel formation : 275 €

Tarif formation en intra : 1800 €

**Formation assurée à partir de 6 participants.*

ACCUEILLIR L'ENFANT À DOMICILE : ESPACES PARTAGÉS, ESPACES PRIVILÉGIÉS

Educatrice de jeunes enfants, formatrice, responsable CIPE

Accueillir à son domicile ou intervenir au domicile des parents peut conduire à la confusion des espaces privés et professionnels dans l'accompagnement éducatif du jeune enfant.

Le professionnel, restant garant des valeurs éducatives, construit au quotidien la réflexion et la confiance suffisantes dans le lien entre adultes et enfants et entre adultes.

OBJECTIFS

- Comprendre le lien entre la notion d'espace privé/espace professionnel et l'évolution de la société et de la famille.
- Définir les rôles et les places pour différencier les espaces physiques et psychiques : espace du parent, espace de l'enfant, espace du professionnel.
- Créer un cadre d'accueil contenant et adapté à l'exercice de sa profession.

CONTENU

- L'évolution de la famille et de l'espace privé /espace public.
- La notion d'intimité dans le travail à domicile de l'assistant maternel ou de l'assistant familial : intimité de sa famille, intimité de l'autre.
- Ce que le domicile laisse à voir : frontière entre l'individuel et le groupe, espace relationnel, espace/temps transitionnel.
- Les fonctions du lieu d'accueil : contenir la relation parents/enfant/professionnel.
- Le respect des espaces pour éviter l'intrusion.
- Les lieux comme fonction contenante et support de la relation.
- Les espaces pour faire place à chacun.

METHODES PEDAGOGIQUES

La formation alternera entre des apports théoriques, des échanges et questionnements à partir des expériences professionnelles des participants, des supports vidéos et lectures de presse spécialisée, des réflexions en sous-groupes, études de cas.

PUBLIC CONCERNE

Assistants maternels, assistants familiaux, TISF, garde d'enfants à domicile, auxiliaires parentaux.

PREREQUIS

Intervenir au domicile des familles ou accueillir à son domicile.

MODALITES



Le 07 novembre 2024
9h à 12h30 et 13h30 à 17h



En présentiel - TOULOUSE (31000)

Tarif individuel formation : 275 €

Tarif formation en intra : 1800 €

**Formation assurée à partir de 6 participants.*

LA PAROLE DE L'ENFANT, LA PAROLE À L'ENFANT

Psychologue, formatrice, référente parentalité, accueillante LAEP.

La valeur et le sens de la parole résident dans son contenu et dans la façon dont elle est adressée. Chaque parole dit quelque chose de celui qui la prononce, son histoire, son vécu, ses émotions, ses désirs. Entendu et écouté par l'adulte attentif, le jeune enfant découvre l'univers de la parole et perçoit le monde autrement.

En permettant à l'enfant de dire, de se dire, de se taire, d'être écouté, le professionnel offre un espace d'expérimentation créative nécessaire à la construction psychique du tout-petit. La parole de l'adulte adressée à l'enfant avec justesse et authenticité donne toute sa valeur à celle de l'enfant, lien indispensable au cours de son développement.

OBJECTIFS

- Identifier la fonction de la parole dans la construction psycho-affective, identitaire et sociale du jeune enfant.
- Favoriser l'expression de la parole chez le jeune enfant.
- Accueillir la parole de chaque enfant dans une posture professionnelle éthique.
- Maîtriser en tant que professionnel un langage adapté à l'enfant pour l'accompagner dans son désir d'accéder à la parole.

CONTENU

- ReConnaître la dimension culturelle de la parole, reConnaître l'enfant dans son propre rapport au langage, et ainsi lui permettre de construire son identité.
- La fonction signifiante de la parole : parler, nommer le monde, se nommer et prendre sa place en tant que sujet pour être en capacité à se représenter et accéder au symbolique.
- Permettre en équipe au bébé et à l'enfant une expression qui lui est propre, tout en recueillant et en valorisant son développement.
- Entendre n'est pas écouter : que faire de la parole de l'enfant ? Utiliser le langage de l'enfant pour Connaître sa singularité, son monde interne.
- ReConnaître la portée de la parole du professionnel sur le jeune enfant dans sa représentation du monde.
- -Développer une écoute attentive et valorisante de la parole de chaque enfant : valeur des mots, du contenu du langage, en fonction de son âge.

METHODES PEDAGOGIQUES

La formation alternera entre des apports théoriques, des échanges et questionnements à partir des expériences professionnelles des participants, des études de cas et des supports vidéos.

PUBLIC CONCERNE

Assistants maternels, assistants familiaux, TISF, garde d'enfants à domicile, auxiliaires parentaux, animateurs CLAE.

PREREQUIS

Intervenir au domicile des familles ou accueillir à son domicile.

MODALITES



Le 26 janvier et le 02 février 2024
9h à 12h30 et 13h30 à 17h



En présentiel - TOULOUSE (31000)

Tarif individuel formation : 550 €

Tarif formation en intra : 3600 €

**Formation assurée à partir de 6 participants.*

CONNAÎTRE LES FONDAMENTAUX DU DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE DE 0 À 4 ANS. POUVOIR AGIR EN CAS DE DIFFICULTÉS.

Orthophoniste libérale.

L'enfant n'apprend pas à parler, il prend ce que l'adulte lui offre et il construit son propre langage. Cris, vocalises, babillage, jargon... sont les premiers éléments du langage. Il suit un chemin balisé de grandes étapes dans le développement de son langage. L'enfant maîtrise peu à peu le langage et en parallèle développe de l'appétence et des compétences à communiquer avec l'autre.

OBJECTIFS

- Connaître les compétences socles nécessaires au développement du langage pour le tout petit dès sa naissance.
- Connaître les grandes étapes du développement du langage d'un enfant de 0 à 4 ans.
- Savoir quand s'inquiéter et pouvoir amener les parents à s'interroger et consulter si besoin.

CONTENU

- Pour parler; il faut d'abord bien entendre, bien voir, aimer manger, être en sécurité, jouer, avoir un interlocuteur et désirer grandir... Quelques conditions essentielles et nécessaires au développement du langage.
- Connaître et reconnaître les compétences socles nécessaires au développement du langage : l'attention partagée, le respect du tour de parole...
- Connaître et reconnaître les grandes étapes du développement du langage chez l'enfant de 0 à 4 ans.
- Langage et communication, deux versants de l'appartenance au monde.
- Retard ou trouble du langage : différencier difficulté d'articulation, retard de parole, retard de langage, mutisme électif.
- Comprendre la souffrance de l'enfant qui a des difficultés à dire ou qui ne peut pas entrer dans la communication. Accompagner les parents.

METHODES PEDAGOGIQUES

La formation alternera entre des apports théoriques, des échanges et questionnements à partir des expériences professionnelles des participants, des supports vidéos et lectures de presse spécialisée, des réflexions en sous-groupes, études de cas.

PUBLIC CONCERNE

Professionnels de la petite enfance : éducateurs de jeunes enfants, puéricultrices, auxiliaire de puériculture, CAP AEPE, ATSEM, professeurs des écoles en maternelle, TISF, assistants familiaux, assistants maternels.

PREREQUIS

Travailler auprès de jeune enfants en structure ou à domicile.

MODALITES



Le 13 et 14 mai 2024
9h à 12h30 et 13h30 à 17h



En présentiel - TOULOUSE (31000)

Tarif individuel formation : 550 €

Tarif formation en intra : 3600 €

**Formation assurée à partir de 6 participants.*

LIRE DES ALBUMS AVEC LES TOUT-PETITS : UNE HISTOIRE DE RENCONTRES

Formatrice, éducatrice de jeunes enfants, accueillante LAEP et lectrice en PMI.

Complément ciné-débat "Les livres, c'est bon pour les bébés !"

C'est en partageant l'expérience intime de la lecture avec un adulte et le dialogue intemporel avec les mots que l'enfant cultive sa liberté intérieure et son lien avec les autres.

« L'accès au livre réclame des passeurs : on vient au livre parce que quelqu'un nous y conduit, et cela durant toute la vie »

Danièle SALLENAVE « Nous on aime pas lire » 2008 Gallimard

OBJECTIFS

- Comprendre les enjeux de la lecture d'albums dans le développement de chaque enfant porteur de sa culture.
- Questionner et élaborer sa posture de lecteur pour les jeunes enfants.
- Découvrir et Connaître la richesse de la littérature jeunesse : maisons d'éditions, auteurs, illustrateurs, etc...

CONTENU

- Pourquoi lire des albums aux tout-petits ?
- Savoir choisir des albums et aménager l'espace.
- La lecture individuelle au sein du groupe.
- La place faite aux parents.
- L'adulte passeur d'histoires transculturelles et transgénérationnelles.

METHODES PEDAGOGIQUES

La formation alternera entre des apports théoriques, des échanges et questionnements à partir des expériences professionnelles des participants, des supports vidéos, des ateliers et mises en situation.

PUBLIC CONCERNE

Professionnels de la petite enfance : éducateurs de jeunes enfants, puéricultrices, auxiliaire de puériculture, CAP AEPE, ATSEM, professeurs des écoles en maternelle, TISF, assistants familiaux, assistants maternels, auxiliaires parentaux, animateurs CLAE.

PREREQUIS

Aucun.

MODALITES



Le 25 et 26 avril 2024
9h à 12h30 et 13h30 à 17h



En présentiel - TOULOUSE (31000)

Tarif individuel formation : 550 €

Tarif formation en intra + ciné-débat : 3650 €

Tarif formation en intra : 3600 €

*Formation assurée à partir de 6 participants.

ENTRE JEU ET JE : JOUER POUR GRANDIR

Orthophoniste libérale et éducatrice de jeunes enfants, formatrice, responsable CIPE.

Manipuler, faire semblant, répéter, observer, créer ; l'enfant construit par son jeu le monde dans lequel il vit. Il expérimente et découvre ainsi les certitudes physiques, temporelles et spatiales de son monde. L'enfant joue la vie dans le temps et dans l'espace, apprenant ainsi à être soi et à s'ouvrir au monde.

OBJECTIFS

- Reconnaître les besoins cognitifs, psycho-affectifs, moteurs dans chaque situation de jeu vécue par l'enfant.
- Appréhender les courants et méthodes éducatives autour du jeu libre et de l'itinérance ludique.
- Penser le corps, le mouvement et l'espace dans la proposition ludique du professionnel.
- Réaliser des aménagements spatio-temporels de jeu et proposer des objets à jouer pour des enfants d'âges différents.
- Favoriser l'expression de soi à travers la créativité et l'imaginaire de chaque enfant.
- Décrypter et comprendre, par une observation fine, ce que l'enfant met en scène dans son jeu ou lorsqu'il ne joue pas.

METHODES PEDAGOGIQUES

La formation alternera entre des apports théoriques, des échanges et questionnements à partir des expériences professionnelles des participants, des supports vidéos, des ateliers et mises en situation.

PUBLIC CONCERNE

Professionnels de la petite enfance : éducatrices de jeunes enfants, puéricultrices, auxiliaires de puériculture, CAP AEPE, ATSEM, professeurs des écoles en maternelle, TISF, assistants familiaux, assistants maternels, auxiliaires parentaux, animateurs CLAE.

PREREQUIS

Travailler auprès de jeunes enfants et d'enfants.

MODALITES



Le 22, 23 janvier et 05 février 2024
9h à 12h30 et 13h30 à 17h



En présentiel - TOULOUSE (31000)

*Formation assurée à partir de 6 participants.

ENTRE JEU ET JE : JOUER POUR GRANDIR

Orthophoniste, réalisatrice du film « Regarde je joue »
Educatrice de jeunes enfants, formatrice, responsable CIPE.

CONTENU

JOUR 1

- Par le jeu, l'enfant joue et rejoue le mouvement de la vie : se séparer/se retrouver, s'identifier, se différencier, se découvrir, devenir autonome.
- Le respect du plaisir de l'enfant dans sa découverte.
- Se positionner professionnellement dans le jeu de l'enfant: articulation entre présence et distance suffisantes.
- Identifier les principes fondateurs du « jeu libre » et de « l'itinérance ludique ».

JOUR 2

- Créer un cadre propice à l'exploration du monde par la bouche, les mains, le corps en mouvement, grâce à notre posture d'adulte.
- Favoriser les expériences de l'enfant pour qu'il élabore des certitudes sur le monde physique, sur la temporalité, sur l'espace à travers une proposition d'objets et de matériels choisis.
- Aider l'enfant à construire l'altérité en se prêtant à son jeu, en lui donnant une part de notre créativité tout en se laissant porter par son élan.
- Identifier, par une observation professionnelle fine, le processus cognitif de chaque enfant lorsqu'il joue.
- ReConnaître les grandes étapes successives du développement de la pensée de l'enfant à travers ses jeux.
- Questionner la posture éducative en équipe.

JOUR 3

- Expliquer et analyser les observations réalisées sur le terrain.
- Partager avec les parents les observations de leur enfant en situation de jeu et d'exploration.
- Imaginer, avec les parents et en équipe une proposition ludique nouvelle.

Tarif individuel formation : 825 €

Tarif formation en intra : 5400 €

**Formation assurée à partir de 6 participants.*

ENRICHIR L'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT À PARTIR DES DIFFÉRENTES PÉDAGOGIES

Educatrice de jeunes enfants, formatrice, responsable CIPE.

Porter la valeur de tout enfant en tant qu'individu et citoyen en devenir est un positionnement fort des professionnels de l'accueil du jeune enfant. C'est bien par l'articulation subtile entre influences pédagogiques et l'évolution du terrain que le sens et la qualité peuvent s'exprimer dans les pratiques quotidiennes d'accueil du jeune enfant.

Cette formation propose aux professionnels une réflexion sur la notion de pédagogie de l'accueil du jeune enfant afin d'articuler, au quotidien, les pédagogies à la singularité de l'enfant et à la spécificité de chaque lieu d'accueil.

OBJECTIFS

- Connaître les différents courants pédagogiques et les situer dans le contexte sociétal.
- Repenser en équipe les pratiques professionnelles au regard des courants pédagogiques.
- Impliquer les parents dans la réflexion et la dynamique pédagogique des professionnels, en structure ou à domicile.

CONTENU

- Début du 20ème siècle, émergence d'un nouveau regard sur l'enfant et la période de l'enfance dans la construction de l'individu.
- Mieux connaître les approches pédagogiques mises en avant ces dernières années : Montessori, « motricité libre » etc.. ;
- Découvrir d'autres pédagogues influents : Reggiane, Fröbel, Steiner, Korczak, Pikler
- Reconnaître l'influence de la psychanalyse et de la psychologie dans les pratiques éducatives actuelles: Freud, Winnicott, Bowlby, Dolto.
- Enrichir la qualité de l'accueil par une articulation fine entre l'observation de l'enfant et l'apport des pédagogies.
- Partager les expériences avec les parents.

METHODES PEDAGOGIQUES

La formation alternera entre des apports théoriques, des échanges et questionnements à partir des expériences professionnelles des participants, des supports vidéos, des ateliers et mises en situation.

PUBLIC CONCERNE

Professionnels de la petite enfance : éducateurs de jeunes enfants, auxiliaire de puériculture, CAP AEPE, ATSEM, professeurs des écoles en maternelle, TISF, assistants familiaux, assistants maternels, auxiliaires parentaux.

PREREQUIS

Travailler auprès de jeunes enfants.

MODALITES



Le 20 et 21 juin 2024
9h à 12h30 et 13h30 à 17h



En présentiel - TOULOUSE (31000)

Tarif individuel formation : 550 €

Tarif formation en intra : 3600 €

**Formation assurée à partir de 6 participants.*

L'ÉVEIL ÉMOTIONNEL DE L'ENFANT : DE LA SÉCURITÉ AFFECTIVE À L'ESTIME DE SOI

éducatrice de jeunes enfants, formatrice, responsable CIPE.
et éducatrice de jeunes enfants, sophrologue, formatrice.

Complément ciné-débat "Les pleurs de l'enfant"

« Les émotions se manifestent comme des mouvements du corps (motion), des réactions corporelles, brèves et instantanées, qui s'expriment à l'extérieur (é) suite à un événement réel ou simplement évoqué qui a une connotation affective » - Albert Coeman
Comment et pourquoi les émotions viennent aux enfants ? C'est dans le regard et dans la rencontre avec ses pairs et les adultes accompagnants que l'enfant, en construction, va pouvoir traverser et comprendre ses émotions.

Cette formation propose aux professionnels de l'accueil une réflexion sur place faite à la vie émotionnelle du tout-petit, au quotidien, dans les lieux d'accueil et un travail d'élaboration sur la posture professionnelle.

OBJECTIFS

- Questionner le rapport entre la culture et les émotions.
- Identifier les enjeux affectifs et émotionnels liés au travail auprès de jeunes enfants et de ses parents.
- Connaître le développement émotionnel et psycho-affectif du tout-petit.
- Comprendre le rôle des émotions dans la construction de l'estime de soi chez le jeune enfant.
- Observer et réguler ses propres mécanismes émotionnels en tant que professionnel de la petite enfance.
- Reconnaître et répondre aux signaux émotionnels envoyés par l'enfant.
- Accompagner le tout-petit dans son exploration des émotions.

METHODES PEDAGOGIQUES

La formation alternera entre des apports théoriques, des échanges et questionnements à partir des expériences professionnelles des participants, des supports vidéos, des ateliers et mises en situation.

PUBLIC CONCERNE

Professionnels de la petite enfance (éducateurs de jeunes enfants, puéricultrices, auxiliaires de puériculture, CAP AEPE, ATSEM, professeurs des écoles en maternelle, TISF et assistants familiaux, assistants maternels, auxiliaires parentaux, animateurs CLAE).

PREREQUIS

Travailler auprès de jeunes enfants et d'enfants.

MODALITES



Le 19 et 20 septembre 2024
9h à 12h30 et 13h30 à 17h



En présentiel - TOULOUSE (31000)

L'ÉVEIL ÉMOTIONNEL DE L'ENFANT : DE LA SÉCURITÉ AFFECTIVE À L'ESTIME DE SOI

Complément ciné-débat "Les pleurs de l'enfant"

« Les émotions se manifestent comme des mouvements du corps (motion), des réactions corporelles, brèves et instantanées, qui s'expriment à l'extérieur (é) suite à un événement réel ou simplement évoqué qui a une connotation affective » - Albert Coeman
 Comment et pourquoi les émotions viennent aux enfants ? C'est dans le regard et dans la rencontre avec ses pairs et les adultes accompagnants que l'enfant, en construction, va pouvoir traverser et comprendre ses émotions.

CONTENU

JOUR 1

- Distinguer la représentation des émotions à travers diverses cultures et époques.
- Comprendre la résonnance émotionnelle et psychique dans la relation parents/enfant/professionnel : la place de l'inconscient.
- Le développement psycho-affectif et émotionnel du tout-petit : vie émotionnelle intra-utérine, attachement/contenance, empathie, imitation/individuation.

JOUR 2

- Définir l'intelligence émotionnelle et la situer dans un contexte professionnel : posture éthique de l'équipe.
- Favoriser l'expression de la vie émotionnelle de chaque enfant à chaque âge.
- Connaître les outils pour accompagner les émotions des enfants : la notion de temps et d'espace, la verbalisation, jeux, outils pédagogiques.
- Situer en équipe la place faite à l'expression des émotions dans la relation parent/enfant.

Tarif individuel formation : 550 €

Tarif formation en intra + ciné-débat : 3650 €

Tarif formation en intra : 3600 €

*Formation assurée à partir de 6 participants.

RECONNAÎTRE ET RESPECTER LA SINGULARITÉ DU CORPS DU JEUNE ENFANT EN TANT QUE PROFESSIONNEL

Psychologue, formatrice, référente parentalité, accueillante LAEP

Etre en contact avec un bébé ou un enfant, un être en devenir, mobilise et permet la réflexion autour de l'accueil du corporel dans sa pratique professionnelle.

Chaque enfant naît au monde, qu'il va peu à peu investir et découvrir avec son propre corps. Il va cheminer et découvrir sa sensorialité, sa sensibilité, son rapport à l'autre, au toucher ...

C'est effectivement avec son corps et dans sa singularité que l'enfant, s'inscrit et se positionne dans son histoire, à travers une lignée.

Il va traverser, dans sa petite enfance, de multiples rapports au monde, riches de sensations corporelles, que l'adulte accueillera pour en prendre soin tout en les respectant l'enfant comme sujet différent.

OBJECTIFS

- Reconnaître la valeur de l'expérience corporelle vécue par le jeune enfant tout au long de son développement.
- Identifier le lien entre le vécu interne du tout-petit et sa compréhension du monde qui l'entoure.
- Repérer l'incidence de la fonction du corps du professionnel qui prend soin avec respect du corps de l'enfant.
- Développer une posture professionnelle réfléchie et respectueuse du corps de chaque enfant.

CONTENU

- Points clés sur la vie sensorielle du tout-petit et son développement depuis la période intra-utérine.
- Un autre regard afin d'observer le jeune enfant pour comprendre le lien entre son vécu corporel et son développement psycho-affectif.
- Comment accompagner et soutenir l'enfant, en tant qu'être en devenir, dans la découverte de son ressenti corporel singulier.
- Questionnements autour de l'intimité, la pudeur, dans l'accueil et le prendre soin du tout-petit.
- Accueillir chaque enfant avec son individualité, dans son propre rapport au corps, tout en tenant compte de sa culture, de son histoire.
- Penser la rencontre possible entre la culture sociale actuelle et des traditions familiales autour du corporel, à travers un questionnement sur la transmission.

METHODES PEDAGOGIQUES

La formation alternera entre des apports théoriques, des échanges et questionnements à partir des expériences professionnelles des participants, des études de cas et des supports vidéos.

PUBLIC CONCERNE

Professionnels de la petite enfance : éducateurs de jeunes enfants, puéricultrices, auxiliaires de puériculture, CAP AEPE, assistants maternels, assistants familiaux, auxiliaires parentaux.

PREREQUIS

Travailler auprès de jeune enfants en structure ou à domicile.

MODALITES



Le 1er mars 2024
9h à 12h30 et 13h30 à 17h



En présentiel - TOULOUSE (31000)

Tarif individuel formation : 275 €

Tarif formation en intra : 1800 €

**Formation assurée à partir de 6 participants.*

UNE APPROCHE DE LA RELAXATION EN EAJE

Educatrice de jeunes enfants, sophrologue, formatrice.

La relaxation pour les enfants permet de se détendre, de réguler leurs émotions par une écoute de leurs sens et de développer bien-être et autonomie. En introduisant des moments de relaxation dans leur quotidien, nous créons un espace privilégié qui leur offre un temps physique et psychique dans le ressenti et la perception de leur corps.

OBJECTIFS

- Développer une disponibilité psychique et physique dans sa pratique professionnelle quotidienne grâce à différentes techniques de relaxation.
- Comprendre l'intérêt de la relaxation chez le tout-petit pendant les temps d'accueil.
- Organiser un atelier de relaxation pour les enfants.

CONTENU

- Expérimentation d'un temps de relaxation en tant que professionnels.
- Les techniques et les outils pour prendre soin de soi au travail, (Outils adaptés, aménagement de l'espace et du temps, entraide dans l'équipe).
- La posture contenante du professionnel.
- Comprendre comment l'enfant découvre son corps, celui de l'autre, par la relaxation.
- Mettre en place un espace et un temps adaptés pour la relaxation des enfants.

METHODES PEDAGOGIQUES

La formation alternera entre des apports théoriques, des échanges et questionnements à partir des expériences professionnelles des participants, des supports vidéos, des ateliers et mises en situations.

PUBLIC CONCERNE

Professionnels de la petite enfance : éducateurs de jeunes enfants, puéricultrices, auxiliaires de puériculture, CAP AEPE.

PREREQUIS

Travailler auprès de jeune enfants en structure.

MODALITES



Le 12 et 26 mars 2024
9h à 12h30 et 13h30 à 17h



En présentiel - TOULOUSE (31000)

Tarif individuel formation : 550 €

Tarif formation en intra : 3600 €

**Formation assurée à partir de 6 participants.*

L'ENFANT EN SITUATION DE HANDICAP, ACCUEILLIR ET ACCOMPAGNER LA DIFFÉRENCE

formatrice, ancienne AMP auprès d'enfants et d'adultes en situation de handicap.

Complément ciné-débat "Le Handicap"

L'accueil et l'accompagnement de l'enfant en situation de handicap peut engendrer des appréhensions et des questionnements de la part des professionnels de la petite enfance. Par la compréhension des besoins spécifiques de l'enfant et la connaissance des comportements liés aux différents types de handicap, les équipes peuvent faciliter l'inclusion de l'enfant, son accueil et celui de sa famille.

« La différence est cette chose merveilleuse que nous avons tous en commun » Nelly Biche de Bère.

OBJECTIFS

- Identifier les bouleversements du handicap dans la projection parentale et dans la famille.
- Repérer les conséquences du handicap dans le développement moteur, mental, psychique et sensoriel du jeune enfant.
- Identifier ses propres mécanismes de représentation du handicap en tant que professionnel.
- Accompagner l'enfant en situation de handicap dans le respect de ses rythmes et besoins spécifiques et de son besoin d'autonomie.
- Penser en équipe la notion d'inclusion dans le projet de la structure.

CONTENU

- La construction psychique du désir d'enfant et les projections des futurs parents dans leurs propres compétences.
- De la suspicion au diagnostic, l'impact du handicap et ses incidences dans l'équilibre familial.
- Le développement du jeune enfant en situation de handicap : être en devenir et en construction.
- Les représentations conscientes et inconscientes des équipes autour du handicap dans l'enfance.
- Connaître et accompagner les différentes typologies de handicap : trisomie 21, polyhandicap, infirmité motrice cérébrale, handicap sensoriels...
- Comment répondre à l'obligation d'inclusion dans l'accueil quotidien de l'enfant : propositions d'aménagements spatio-temporels.

METHODES PEDAGOGIQUES

La formation alternera entre des apports théoriques, des échanges et questionnements à partir des expériences professionnelles des participants, des études de cas et des supports vidéos, des travaux en sous-groupes.

PUBLIC CONCERNE

Professionnels de la petite enfance : éducateurs de jeunes enfants, puéricultrices, auxiliaire de puériculture, CAP AEPE, ATSEM, professeurs des écoles en maternelle, animateurs CLAE, TISF, assistants familiaux, assistants maternels, auxiliaires parentaux.

PREREQUIS

Exercer en structure d'accueil du jeune enfant ou à domicile et désirer préciser ses connaissances et représentations du handicap chez l'enfant.

MODALITES



Le 18 et 19 mars 2024
9h à 12h30 et 13h30 à 17h



En présentiel - TOULOUSE (31000)

Tarif individuel formation : 550 €

Tarif formation en intra + ciné-débat : 3650 €

Tarif formation en intra : 3600 €

**Formation assurée à partir de 6 participants.*

COMPRENDRE ET ACCOMPAGNER LES TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE DE L'ENFANT

Formatrice, ancienne AMP auprès d'enfants et d'adultes en situation de handicap.

Le trouble autistique est le plus évoqué des troubles envahissants du développement, repérable dès la petite enfance, il est aussi stigmatisé et incompris.

Les enfants atteints d'autisme ont généralement de difficultés dans trois domaines de développement : les interactions sociales, le langage et la communication, le comportement.

L'autisme est une façon différente d'être, de penser et de percevoir le monde. Comment les professionnels peuvent-ils accompagner les troubles du spectre autistique au quotidien ?

OBJECTIFS

- Définir les troubles du neuro-développement (TND).
- Connaître l'autisme : causes, manifestations, comorbidité, prise en charge.
- Adopter une posture d'observation professionnelle au quotidien pour appréhender les difficultés.
- Accompagner l'enfant dans une posture éthique professionnelle en équipe.
- Repérer les troubles chez l'enfant atteint d'autisme et proposer des outils adaptés.

CONTENU

- L'évolution de l'autisme à travers l'histoire.
- Les troubles neuro-développementaux.
- Prévenir les risques de confusion avant et après le diagnostic.
- La démarche de diagnostic.
- Le cadre de référence de la haute autorité de santé, garant d'un accompagnement respectueux et adapté.
- Adopter en équipe une posture professionnelle basée sur l'observation fine du quotidien de l'enfant.
- Proposer un accompagnement adapté au profil sensoriel de l'enfant atteint d'autisme.
- Adapter sa communication verbale et non verbale à chaque enfant.

METHODES PEDAGOGIQUES

La formation alternera entre des apports théoriques, des échanges et questionnements à partir des expériences professionnelles des participants, des études de cas et des supports vidéos, travaux en sous-groupes.

PUBLIC CONCERNE

Professionnels de la petite enfance : éducateurs de jeunes enfants, puéricultrices, auxiliaire de puériculture, CAP AEPE, ATSEM, professeurs des écoles en maternelle, animateurs CLAE, TISF, assistants familiaux, assistants maternels, auxiliaires parentaux..

PREREQUIS

Exercer en structure d'accueil du jeune enfant ou à domicile et désirer mieux comprendre l'autisme.

MODALITES



Le 4 novembre 2024
9h à 12h30 et 13h30 à 17h



En présentiel - TOULOUSE (31000)

Tarif individuel formation : 275 €

Tarif formation en intra : 1800 €

**Formation assurée à partir de 6 participants.*

ENFANT TDA/H, DYS, HPI : CONNAÎTRE ET COMPRENDRE LA NEURODIVERSITÉ

Educatrice de jeunes, sophrologue, formatrice.

Le terme neuro-atypique signifie que le cerveau d'une personne fonctionne d'une manière qui est en dehors de la norme ou des attentes majoritairement rependues. L'inclusion des enfants neuro-atypiques implique de reconnaître et de valoriser leurs différences neurologiques comme une différence humanisante.

OBJECTIFS

- Développer une connaissance et une compréhension des diversités cognitives : Troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité, troubles DYS, haut potentiel intellectuel.
- Penser en équipe l'accompagnement et l'orientation des enfants et des parents.
- Connaître les partenaires qui offrent un accompagnement aux familles.

CONTENU

- S'initier à l'approche de la neurodiversité : le fonctionnement cognitif, psycho-affectif et social des enfants neuro-atypiques.
- Adapter l'observation en équipe comme outil de base pour l'accompagnement des enfants et des parents.
- Connaître les partenaires (institutions, associations, professionnels) pour orienter au mieux les enfants et les parents.
- Accompagner les parents confrontés aux défis liés à la neurodiversité de leur enfant.
- Sensibilisation aux symptômes de l'épuisement parental.

METHODES PEDAGOGIQUES

La formation alternera entre des apports théoriques, des échanges et questionnements à partir des expériences professionnelles des participants, des études de cas et des supports vidéos, travaux en sous-groupes.

PUBLIC CONCERNE

Professionnels de la petite enfance : éducateurs de jeunes enfants, puéricultrices, auxiliaires de puériculture, CAP AEPE, ATSEM, professeurs des écoles en maternelle, animateurs CLAE, TISF, assistants familiaux, assistants maternels, auxiliaires parentaux.

PREREQUIS

Exercer en structure d'accueil du jeune enfant ou à domicile et désirer mieux comprendre les TDA/H, les DYS et les HPI.

MODALITES



Le 30 et 31 mai 2024
9h à 12h30 et 13h30 à 17h



En présentiel - TOULOUSE (31000)

Tarif individuel formation : 550 €

Tarif formation en intra : 3600 €

**Formation assurée à partir de 6 participants.*

HANDICAP ET ADOLESCENCE

Formatrice, ancienne AMP auprès d'enfants et d'adultes en situation de handicap.

Passage entre l'enfance et l'âge adulte, l'adolescence est une phase de mutation identitaire et d'appartenance sociale forte. L'adolescent en situation de handicap vit de nombreux bouleversements physiques, sensoriels, relationnels et psychiques. Comment apprivoiser un corps qui se modifie sans réellement en comprendre le sens ? Comment répondre à ce besoin d'émancipation malgré les difficultés que le handicap engendre ?

OBJECTIFS

- Comprendre le vécu du handicap à l'adolescence.
- Identifier le rôle de l'entourage de l'adolescent en situation de handicap.
- Repérer les handicaps pouvant survenir durant l'adolescence.
- Accompagner l'adolescent dans une démarche professionnelle empathique et respectueuse de son histoire et de sa singularité.

CONTENU

- Définition de l'adolescence dans l'histoire.
- La psychologie de l'adolescent en situation de handicap et l'évolution du comportement social à la puberté.
- L'importance d'une relation suffisante avec les parents, les pairs et l'entourage proche de l'adolescent en situation de handicap pour soutenir l'acceptation de sa différence.
- Les différentes typologies de handicap (sensoriels, moteurs, physiques etc...) et leur impact sur le quotidien de l'adolescent.
- Les maladies psychiatriques et les troubles du comportement.
- Adapter sa communication : les mots et les gestes adressés à l'adolescent.
- Travailler en équipe l'accompagnement quotidien et le projet de vie de l'adolescent.

METHODES PEDAGOGIQUES

La formation alternera entre des apports théoriques, des échanges et questionnements à partir des expériences professionnelles des participants, des études de cas et des supports vidéos, travaux en sous-groupes.

PUBLIC CONCERNE

Exercer auprès de pré-adolescents ou d'adolescents en situation de handicap.

PREREQUIS

Exercer auprès d'adolescents en situation de handicap.

MODALITES



Le 10 juin 2024
9h à 12h30 et 13h30 à 17h



En présentiel - TOULOUSE (31000)

Tarif individuel formation : 275 €

Tarif formation en intra : 1800 €

**Formation assurée à partir de 6 participants.*

LA RELATION PARENTS-PROFESSIONNEL(S) : DE LA CONFIANCE MUTUELLE À L'ALLIANCE

Psychologue clinicienne, formatrice, accueillante en LAEP
ou éducatrice de jeunes enfants, formatrice, responsable du CIPE

Complément ciné-débat "L'accompagnement à la parentalité"

Accompagner au mieux l'évolution de l'enfant et sa construction implique de prendre en compte la question de sa famille et la place de chacun : Parent-Enfant-Professionnel au sein de la société.

Le triangle relationnel parent-enfant-professionnel, reposant sur des bases claires, contribue à structurer le développement de l'enfant. Ces bases seront consolidées par la confiance, le dialogue, la communication, la disponibilité, la souplesse et la créativité des adultes entourant l'enfant.

OBJECTIFS

- Stimuler et conforter la collaboration avec les parents dans une dynamique de co-éducation.
- Réfléchir à l'accompagnement à la fonction parentale, et aux liens qui se tissent dans le respect des places et besoins de chacun.
- Savoir adapter ses postures professionnelles à chaque relation avec les parents.
- Savoir communiquer autour de situations problématiques.
- Savoir repérer les relais internes en équipe et externes pour mieux accompagner les situations dégradées ou à risque de l'être.

PUBLIC CONCERNE

Professionnels de la petite enfance : éducateurs de jeunes enfants, puéricultrices, auxiliaire de puériculture, CAP AEPE, ATSEM, professeurs des écoles en maternelle, assistants maternels.

PREREQUIS

Exercer auprès d'adolescents en situation de handicap.

CONTENU

- Caractéristiques de la famille : rôles et places des parents
- Évolution de la place des parents et des choix en matière de parentalité, et/ou de conception (adoption/PMA...)
- Devenir parents : quels sens ? Quels enjeux ? la place de la culture ?
- Analyses des situations professionnelles et compréhension des attitudes parentales
- Enjeux de la relation, représentations et attentes réciproques
- Communication et positionnement professionnel dans la relation avec le parent.

MODALITES



Le 12 et 19 novembre 2024
9h à 12h30 et 13h30 à 17h



En présentiel - TOULOUSE (31000)

METHODES PEDAGOGIQUES

La formation alternera entre des apports théoriques, des échanges et questionnements à partir des expériences professionnelles des participants, supports vidéos et lectures de presse spécialisée, étude de cas.

Tarif individuel formation : 550 €

Tarif formation en intra + ciné débat: 3650 €

Tarif formation en intra : 3600 €

*Formation assurée à partir de 6 participants.

LE TRAVAIL EN ÉQUIPE ET LA NOTION DE CHANGEMENT AU SEIN D'UNE STRUCTURE

Sociologue, anthropologue, formateur et conférencier.

Tout projet éducatif suppose un réinvestissement quotidien de la part de chaque membre de l'équipe. La qualité d'accueil nécessite une dynamique de réflexion collective pour être au plus près des réalités familiales et des besoins de l'enfant dans un contexte socio-politique toujours en mouvement.

OBJECTIFS

- Acquérir les outils de construction de l'équipe au sein d'une structure devant intégrer le changement
- Identifier la démarche de changement et ses différentes étapes de réalisation.

CONTENU

- Définir de la raison d'être de la structure
- (re)définition du but de la structure : à quoi sert-elle, pour qui et pour qui ?
- Construction de l'état des lieux : historique, situation géographique et partenariats existants et potentiels
- Construction du tableau synthétique des actions menées en précisant les buts et objectifs de chaque action, les lieux d'activités, les partenaires, les collaborateurs, les volumes horaires et les résultats attendus
- La notion de projet collectif
- L'analyse systémique et le principe de la dynamique organisation/désorganisation/réorganisation
- Les conditions de l'évolution et de l'adaptation
- Le rôle de l'entropie et de son antidote : l'information
- La prise en compte du contexte et la mesure de son évolution
- Présentation d'exemples concrets

METHODES PEDAGOGIQUES

La formation alternera entre des apports théoriques, des échanges et questionnements à partir des expériences professionnelles des participants, supports vidéos et lectures de presse spécialisée, présentation d'exemples concrets.

PUBLIC CONCERNE

Tout professionnel du secteur socio-éducatif.

PREREQUIS

Travailler en équipe en structure.

MODALITES



Le 26 et 27 février 2024
9h à 12h30 et 13h30 à 17h



En présentiel - TOULOUSE (31000)

Tarif individuel formation : 550 €

Tarif formation en intra : 3600 €

**Formation assurée à partir de 6 participants.*

EVOLUTION DE LA FAMILLE : LE SENS DES MUTATIONS AU COURS DE L'HISTOIRE

Sociologue, anthropologue, formateur et conférencier.

La famille est une entité et une dynamique en perpétuel mouvement, toujours en prise avec l'histoire culturelle, socio-politique et économique de la société. Travailler avec les familles demande aux professionnels du secteur socio-éducatif une capacité d'ouverture et de connaissances réactualisées pour accompagner sans préjugés.

OBJECTIFS

- Connaître l'évolution de la famille dans la société.
- Comprendre le rôle de la famille dans l'histoire des sociétés.
- Connaître l'origine et le sens de ses différents codes et représentations.
- Apprendre à retrouver dans les différentes formes de familles les similitudes et invariants
- Comprendre les raisons des transformations de la famille aujourd'hui et de ses différentes formes
- S'interroger sur les effets sociaux de ces évolutions

CONTENU

- Connaître l'histoire du rôle et des fonctions de la famille : le passage de la société de chasseur cueilleur à la société rurale, la famille comme structure de la société traditionnelle, l'industrialisation et ses conséquences sur la famille, l'urbanisation et ses conséquences sur la famille.
- Identifier l'origine et sens des représentations : la transmission de la culture et du sens, étymologie du mot femme, la culture c'est de la nourriture, la nourriture c'est de la culture, la construction des interdits.
- Identifier les différentes formes de famille et les universaux.
- Comprendre la transformation de la famille aujourd'hui
- Les conséquences sociales et psychologiques de l'évolution de la famille

METHODES PEDAGOGIQUES

La formation alternera entre des apports théoriques, des échanges et questionnements à partir des expériences professionnelles des participants, supports vidéos et lectures de presse spécialisée.

PUBLIC CONCERNE

Tout professionnel du secteur socio-éducatif.

PREREQUIS

Exercer dans le secteur socio-éducatif.

MODALITES



Le 29 et 30 avril 2024
9h à 12h30 et 13h30 à 17h



En présentiel - TOULOUSE (31000)

Tarif individuel formation : 550 €

Tarif formation en intra : 3600 €

**Formation assurée à partir de 6 participants.*

ACCUEILLIR ET RECONNAÎTRE LA CULTURE DE L'ENFANT ET DE SA FAMILLE EN TANT QUE PROFESSIONNEL

Sociologue, anthropologue, formateur et conférencier.

C'est dans la rencontre que l'enfant va devenir un être de relation et se découvrir dans le même et l'autre. Riche de son histoire familiale, culturelle, sociale et affective nous allons l'accueillir dans sa singularité portée par le lien à ses parents. C'est dans ce mouvement de l'accueil et du désir de se connaître que parents, enfants et professionnels vont se reconnaître et tisser ensemble les liens de la différence culturelle.

OBJECTIFS

- Savoir décoder les pratiques familiales des personnes issues d'autres pays, d'autres cultures ou d'autres systèmes éducatifs afin de mieux accueillir l'enfant et sa famille.

CONTENU

- La construction des représentations par la famille : la transmission de la culture et du sens, étymologie du mot femme, la culture c'est de la nourriture, la nourriture c'est de la culture, la construction des interdits.
- La construction des représentations par le pays ou la région d'origine : le contexte historique et géographique, le contexte social, le contexte politique, les méthodes éducatives.
- La démarche interculturelle ou comment sortir des malentendus : Chercher à comprendre les raisons qui justifient les faits observés, repérer ce qui a de l'importance pour les personnes accueillies, s'entraîner à sortir de son échelle des valeurs sans pour autant la nier, expliquer ce qui fonde notre échelle des valeurs.
- La démarche comparative ou la recherche des lieux communs : au-delà de l'expression de faits et d'attitudes différentes, chercher les éléments communs présents dans ce que ce qui les motive, provoquer l'échange sur les différentes méthodes sans les juger.

METHODES PEDAGOGIQUES

La formation alternera entre des apports théoriques, des échanges et questionnements à partir des expériences professionnelles des participants, supports vidéos et lectures de presse spécialisée.

PUBLIC CONCERNE

Tout professionnel du secteur socio-éducatif

PREREQUIS

Exercer dans le secteur socio-éducatif

MODALITES



Le 14 et 15 octobre 2024
9h à 12h30 et 13h30 à 17h



En présentiel - TOULOUSE (31000)

Tarif individuel formation : 550 €

Tarif formation en intra : 3600 €

**Formation assurée à partir de 6 participants.*

LAÏCITE ET RELIGION

Sociologue, anthropologue, formateur et conférencier.

“La laïcité garantit la liberté de conscience. De celle-ci découle la liberté de manifester ses croyances ou convictions dans les limites du respect de l'ordre public. La laïcité implique la neutralité de l'Etat et impose l'égalité de tous devant la loi sans distinction de religion ou conviction. »
laicite.gouv.fr

Aujourd'hui il est indispensable de réfléchir ce concept dans notre posture professionnelle

OBJECTIFS

- Eclaircir, par une approche beaucoup plus large, le débat qui occupe particulièrement l'actualité de notre pays, aux conséquences éducatives, sociales et politiques importantes.

CONTENU

- Un pays fondé sur un baptême et l'onction divine de ses rois, la France fille aînée de l'Eglise.
- Un pays coupé en deux sur la question de la laïcité et de la religion : La Révolution et la mise hors la loi de la religion catholique : la première instauration de la laïcité, les lois de 1881, 1901 et 1905 : de l'école laïque obligatoire à la séparation de l'Eglise et de l'Etat.
- Un pays longtemps seul au monde sur cette question : la laïcité est une incongruité dans le monde, « in god we trust », « dieu est mon droit », état islamique, monarchies catholiques, protestants ou gallicanes, etc. La déclaration « universelle » des droits de l'homme et du citoyen, notre mission ?
- Colonisation et immigration, quand la religion réapparaît : les phénomènes migratoires et les pratiques religieuses des migrants, la baisse spectaculaire de la pratique du catholicisme par les français, le rejet progressif du fait religieux et l'affirmation de la laïcité, les effets de la situation internationale sur le débat français.

METHODES PEDAGOGIQUES

La formation alternera entre des apports théoriques, des échanges et questionnements à partir des expériences professionnelles des participants, supports vidéos et lectures de presse spécialisée.

PUBLIC CONCERNE

Tout professionnel du secteur socio-éducatif

PREREQUIS

Exercer dans le secteur socio-éducatif.

MODALITES



Le 25 et 26 novembre 2024
9h à 12h30 et 13h30 à 17h



En présentiel - TOULOUSE (31000)

Tarif individuel formation : 550 €

Tarif formation en intra : 3600 €

**Formation assurée à partir de 6 participants.*

ACCUEILLIR EN LIEU D'ACCUEIL ENFANT-PARENT

LE LIEU D'ACCUEIL ENFANT-PARENT, LAEP : CONSTRUIRE UNE ÉTHIQUE, UN CADRE, DES VALEURS ET DU SENS

Ancienne coordinatrice du réseau des LAEP Midi Pyrénées et Haute Garonne, formatrice.
et Educatrice de jeunes enfants, accueillante en LAEP, formatrice.

Dans cet espace de liberté, observation, écoute, parole, éveil, accompagnement du lien parent-enfant pour une mise en valeur du potentiel parental dans sa dimension éducative et culturelle sont les postures complémentaires nécessaires et suffisantes pour accueillir tout lien en vibrations, tout lien en émotions.

Il devient ainsi un espace-temps des possibles.

OBJECTIFS

- S'interroger sur le pourquoi du LAEP
- Prendre en compte son histoire territoriale et institutionnelle
- Définir le cadre : charte et référentiel, réseau et formation.
- Intégrer la place et la fonction de l'équipe d'accueillants dans cette approche.
- Penser l'accueil et l'accompagnement du lien parent-enfant

CONTENU

- Découvrir la culture des LAEP au travers de l'histoire, du temps et de l'espace.
- La prévention précoce une notion à définir
- Le cadre, un contenant indispensable : de la charte au référentiel.
- Anonymat et confidentialité : le contrat de confiance.
- Lieu attentif au phénomène d'isolement social, à l'absence de solidarités
- Être présent ou la capacité d'attention de l'accueillant à l'égard d'autrui
- Des professionnel(le)s qui accueillent l'être sujet dans la singularité de son histoire affective, sociale et culturelle, en évolution
- ReConnaître le potentiel éducatif de toute famille, de tout parent - La notion de temporalité dans l'expression de chaque lien parent-enfant
- Comprendre et adapter la posture d'observation et d'écoute du lien parent-enfant à partir d'une réflexion d'équipe permanente

METHODES PEDAGOGIQUES

La formation alternera entre des apports théoriques, des échanges et questionnements à partir des expériences professionnelles des participants, supports vidéos et lectures de presse spécialisée, des études de cas.

PUBLIC CONCERNE

Accueillants ou futurs accueillants LAEP.

PREREQUIS

exercer ou souhaiter exercer en LAEP

MODALITES



Le 4 et 5 mars 2024
9h à 12h30 et 13h30 à 17h



En présentiel - TOULOUSE (31000)

Tarif individuel formation : 550 €

Tarif formation en intra : 3600 €

**Formation assurée à partir de 6 participants.*

L'OBSERVATION ET L'ÉCOUTE SPÉCIFIQUE EN LAEP

Psychanalyste, intervenant dans le cadre de l'accompagnement du réseau LAEP de la Haute-Garonne.
ou ancienne coordinatrice du réseau des LAEP Midi Pyrénées et Haute Garonne, formatrice.

Les lieux d'accueil enfants-parents sont un espace où la parole est libre, laissant le symptôme s'exprimer et soutenant la fonction parentale. Cette formation propose un travail d'élaboration de la posture d'accueillant en LAEP : observer et entendre ce qui échappe à son auteur, le parent, l'enfant, dans ce qu'ils disent de leur lien et le restituer de manière à ce qu'ils puissent l'entendre à leur tour.

OBJECTIFS

- Définir les notions d'écoute et d'observation professionnelles dans le cadre confidentiel et anonyme du LAEP.
- Comprendre la fonction de la parole dans le lien parent/enfant.
- Intégrer la nécessité pour l'accueillant en situation d'écoute d'un positionnement « en creux ».
- Adapter l'écoute et l'observation à la singularité de la rencontre parent/enfant.

CONTENU

- Affiner l'écoute du symptôme.
- Analyser la demande implicite.
- Construire le cadre pour une écoute professionnelle.
- Analyser le transfert.
- Comprendre le sens de l'observation Picklérienne.
- La parentalité : définition, évolution.

METHODES PEDAGOGIQUES

La formation alternera entre des apports théoriques, des échanges et questionnements à partir des expériences professionnelles des participants, lectures.

PUBLIC CONCERNE

Accueillants ou futurs accueillants LAEP.

PREREQUIS

exercer ou souhaiter exercer en LAEP

MODALITES



Le 23 et 24 septembre 2024
9h à 12h30 et 13h30 à 17h



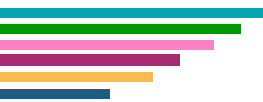
En présentiel - TOULOUSE (31000)

Tarif individuel formation : 550 €

Tarif formation en intra : 3600 €

**Formation assurée à partir de 6 participants.*

- L'enfant et la maltraitance : agir pour protéger.
- Le développement psychomoteur du jeune enfant : accompagner la liberté de mouvement.
- L'enfant et le plurilinguisme.
- Accompagner le jeune enfant au cours des étapes majeures de son développement.
- Autres thématiques à la demande des équipes



L'analyse des pratiques est une méthode de réflexion et d'accompagnement des professionnels.

CETTE METHODE D'ANALYSE GROUPELE PERMET

- De développer une attitude réflexive : par une distanciation, elle identifie la mise en œuvre de comportements, de compétences en actes, et favorise la compréhension du sens de l'action réalisée lors de situations professionnelles.
- D'analyser son propre vécu : les actes et les activités mises en œuvre avec les enfants, dans un groupe d'enfants ou d'adultes. Chaque professionnel pourra présenter son vécu, en donner sa propre lecture, préciser ses choix, formuler sa perception du processus relationnel, exprimer son ressenti, ses doutes... L'analyse de pratique est un véritable questionnement sur le sens de l'action, menée collectivement.
- Une démarche accompagnée : à partir de l'expression des professionnels, le formateur opère un travail sur la distanciation et la réflexivité ; il reformule les divers points de vue et propose des hypothèses de lecture. Il propose une interprétation synthétique, amenant à la compréhension globale de l'action.

OBJECTIFS

- Réfléchir sur sa pratique professionnelle (sa place, son rôle...).
- Prendre du recul par rapport aux situations professionnelles rencontrées.
- Elaborer des réponses adaptées par un travail d'équipe.

METHODOLOGIE

- Evaluation des besoins et définition des objectifs, du cadre et de la durée du contrat lors d'un entretien préliminaire.
- Accompagnement à partir des situations et des difficultés professionnelles évoquées lors des séances.
- Travail sur la place, le rôle, les missions, le comportement du professionnel au sein de son équipe par le biais de son vécu relationnel et émotionnel.
- Apports théoriques et méthodologiques en lien avec les situations traitées.

INTERVENANTS

- Formateurs, psychologues, psychanalystes.

MODALITÉS ET TARIF DES SÉANCES

- Les séances durent deux heures en journée ou en soirée.
- Le tarif est de 120 euros/heure.
- Le calendrier des séances est mis en place en fonction de la structure, avec un rythme d'une 1 séance par mois ou une séance tous les 2 mois.
- Les séances invitent les équipes de professionnels qui accueillent au quotidien les enfants : éducateurs de jeunes enfants, auxiliaires de puériculture, CAP AEPE, assistants maternels.

LES CINE-DEBATS DU CIPE & LES CONFERENCES-DEBATS



**Autres thèmes de réflexion à la demande*

Parents et professionnels partagent et réfléchissent les questionnements éducatifs pour modifier leurs représentations dans ce contexte de société toujours en évolution. Ces temps de débats installent l'écoute, le respect de la parole, dans une volonté de construire et d'élaborer la trame d'une évolution de pensée éducative, philosophique, sociale et citoyenne.

« Les pleurs du jeune enfant »

« L'enfant et les limites : trouver la juste autorité »

« Comment l'empathie vient aux enfants »

« Attachement : comment se tissent les liens »

« Loczy : un lieu de vie pour tous »

« L'enfant et l'adolescent à l'ère du virtuel »

« Petite enfance : quelle place pour les pères ? »

« Les livres, c'est bon pour les bébés ! »

« Des sœurs et des frères, les enjeux de la fratrie »

« Parler de la mort aux enfants »

« Compréhension des premiers stades de la vie : quand Dolto parle de l'origine »

« La parentalité : accompagner sans se substituer. »

ACCUEIL ET FAMILLE



353 Route de Seysses, 31100 TOULOUSE



05.62.48.59.59



info@accueiletfamille.org



accueiletfamille.org

CIPE



1, place MENDES France , 31400 TOULOUSE



05.61.25.02.21



ciefcipe1@gmail.com



accueiletfamille.org

